

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: suholenceva@mail.ru / ID: 2623853

Проверяющий: (suholenceva@mail.ru / ID: 2623853)

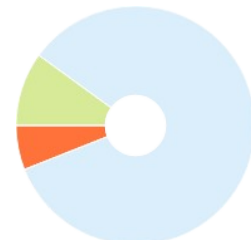
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 53
 Начало загрузки: 18.10.2019 09:21:17
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: Котов Антиплагиат
 Размер текста: 93 кБ
 Символов в тексте: 12410
 Слов в тексте: 1440
 Число предложений: 105

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 18.10.2019 09:21:20
 Длительность проверки: 00:01:29
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска Интернет плюс, Коллекция РГБ, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований (KkEn), Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция Гарант, Модуль поиска Интернет, Коллекция Медицина, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общеупотребительных выражений, Кольцо вузов



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,95%	4,95%	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПР..	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	614	1
[02]	0%	4,28%	Сущность социально-педагогического.	http://superinf.ru	30 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	3
[03]	0,23%	2,84%	Модель социально-педагогического с...	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	29	2
[04]	0%	2,77%	Подготовка студентов к работе с детьм.	не указано	21 Мая 2015	Кольцо вузов	0	3
[05]	0,48%	2,57%	Социально-педагогическое сопровож...	не указано	26 Мая 2015	Кольцо вузов	59	3
[06]	0%	2,27%	Сущность социально-педагогического.	http://superinf.ru	27 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет плюс	0	2
[07]	0%	2,27%	Сидорина, Наталия Александровна дис..	http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2006	Коллекция РГБ	0	2
[08]	0%	2,27%	Сущность социально-педагогического.	http://superinf.ru	27 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	0	2
[09]	0%	2,26%	Денисова Е.А. (Хахлова О.Н.)	не указано	19 Дек 2018	Кольцо вузов	0	2
[10]	0%	2,1%	Развитие системы педагогического об..	http://elibrary.ru	17 Окт 2015	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[11]	0%	2,1%	Лемешко С.Ю....docx	не указано	05 Мая 2016	Кольцо вузов	0	2
[12]	0%	2,1%	В российской педагогической науке за..	не указано	07 Апр 2016	Кольцо вузов	0	2
[13]	0%	2,1%	Современная точка зрения на сопрово.	не указано	14 Июн 2016	Кольцо вузов	0	2
[14]	0%	2,1%	VKR_Yakovleva 2.05.docx	не указано	04 Мая 2016	Кольцо вузов	0	2
[15]	0%	2,03%	М-во образования и науки Российской..	http://dlib.rsl.ru	17 Фев 2014	Коллекция РГБ	0	4

[16]	0%	2,02%	Статья на тему: Социально-педагогич...	https://nsportal.ru	19 Апр 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	3
[17]	0%	1,9%	Статья на тему: Социально-педагогич...	https://nsportal.ru	19 Апр 2019	Модуль поиска Интернет	0	3
[18]	0%	1,84%	Социально-педагогическое сопровож...	не указано	05 Дек 2017	Кольцо вузов	0	3
[19]	0%	1,43%	2011	http://ksu.edu.ru	13 Дек 2016	Модуль поиска Интернет плюс	0	1
[20]	0%	1,43%	Социально-педагогическое сопровож...	https://knowledge.allbest.ru	24 Июн 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	2
[21]	0%	1,43%	2011	http://ksu.edu.ru	13 Дек 2016	Модуль поиска Интернет	0	1
[22]	0%	1,42%	Методическая разработка на тему: «О...	https://nsportal.ru	27 Фев 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	2
[23]	0%	1,36%	ВКР Жуланова О.А. Социально-психоло.	не указано	05 Июн 2018	Кольцо вузов	0	1
[24]	0%	1,31%	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВ...	http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[25]	0%	1,31%	Социально-педагогическое сопровож...	https://knowledge.allbest.ru	24 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	2
[26]	0%	1,31%	Немтинова, Анастасия Алексеевна дис...	http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2013	Коллекция РГБ	0	3
[27]	0%	1,31%	Методическая разработка на тему: «О...	https://nsportal.ru	27 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	2
[28]	0%	1,24%	Мир науки, культуры, образования. №...	http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[29]	0%	1,23%	Потапенко И.В.docx	не указано	04 Мая 2016	Кольцо вузов	0	2
[30]	0%	1,06%	Сопровождение социальной адаптаци...	http://elibrary.ru	17 Окт 2015	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[31]	0%	1,03%	2997	http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[32]	0%	1,03%	Педагогическое обеспечение работы ...	http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[33]	0%	1,03%	Педагогическое обеспечение работы ...	http://studentlibrary.ru	27 Ноя 2017	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[34]	0%	0,76%	Постановление администрации город...	http://municipal.garant.ru	22 Дек 2016	Коллекция Гарант	0	2
[35]	0%	0,76%	Постановление администрации Ермак...	http://municipal.garant.ru	23 Дек 2016	Коллекция Гарант	0	2
[36]	0%	0,73%	ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВО.	http://elibrary.ru	16 Июл 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1
[37]	9,08%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Цитирование	1127	5
[38]	0,81%	0%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль поиска общеупотребительных выражений	100	5

Текст документа

Программа модернизации Российского образования направлена в первую очередь на **38** создание оптимальных условий для образования и развития каждой личности, в частности, детей «группы риска». Большим потенциалом для решения данной проблемы обладают детские общественные объединения. На сегодняшний день всё чаще в жарких дебатах и в непрекращающихся спорах о будущем подрастающего поколения научное сообщество и практические работники возвращаются к идее возрождения деятельности детских общественных объединений. И те, кто ратует за вариант такого возобновления, приводят весомые доказательства, не подлежащие сомнению, обретения детьми «нового поколения» позитивной гражданской позиции и определение результативного маршрута жизнедеятельности и личностного развития.

В истории педагогической мысли воспитательный потенциал общественных объединений не вызывает сомнения, что подтверждается научными исследованиями А.В. Волохова, В.В. Лебединского, Р.А. Литвак, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, Е.Н. Сорочинской, И.И. Фришман и др. Мы солидарны с вышеуказанными учеными и считаем, что общественные объединения создают благоприятные возможности для обеспечения детьми, переживающим трудности вхождения в социальную среду, педагогической поддержки и сопровождения.

В научной литературе понятия «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» не имеют однозначного понимания и рассматриваются учёными с разных направлений научной области и разных точек зрения. Так,

проблемы психологического сопровождения детей нашли отражение в научных

работах Е.А. Климовой, Р.Л. Кричевского, А.К. Осницкого, Н.Г. Осуховой и др.

Аспекты социально-педагогического сопровождения раскрыты Е.В. Бондаревой,

А.В. Петровским, М.И. Рожковым, Д.И. Фельдштейном и др.

В зарубежной гуманистической психологии Г. Олпортом, А. Маслоу, К.

Роджерсом, Дж. Мидом, М. Куном, И. Блумером были развиты идеи психолого-

педагогического сопровождения. Научные идеи педагогической поддержки раскрыты

в трудах Е. А. Александровой и Н.Б. Крыловой, О.С. Газмана, Н.Н. Михайлова и С. М.

Юсфина, И.Ю. Шустовой и др.

К сожалению, в настоящее время ³⁸ проблема сопровождения детей, в « частности, подростков группы риска, в общественных объединениях не получила должного освещения в научной литературе, что требует теоретических и практических разработок. В настоящее время наблюдается противоречие между необходимостью использования потенциала общественных объединений для преодоления социальной исключенности подростков группы риска и отсутствием теоретических и практических разработок» ³⁷ в вопросах организации системы сопровождения и поддержки детей данной категории[3].

Все чаще в системе образования понятие «сопровождение» соотносят с деятельностью педагога-психолога, который создает социальные и психологические условия, ситуации партнерского взаимодействия, ориентируясь на зону ближайшего и актуального развития ребенка, а деятельность общественных объединений сводится лишь к организации воспитательных мероприятий.

Для начала разберемся в этимологии понятий «педагогическое сопровождение» и «поддержка». Обратимся к современным исследованиям. Если мы сопровождаем, значит проходим с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого ⁵ . М.И.

Рожков и Т.Н. Сапожникова под социально-педагогическим сопровождением общественного объединения понимают « метод, ³ направленный на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям ¹ взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Они считают, что социально-педагогическое сопровождение должно быть направлено на «помощь детям и поддержку и их инициатив», а основной его задачей является «коррекция ценностей детей, существенно влияющих на их поступки и поведение» является [4]. Т.С. Яничева под сопровождением понимает метод, создающий условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [5, с.37]. По мнению А.М. ¹ . Рудко, сопровождение ³ « приобретает в настоящее время все более значимую роль в формировании новообразований личности ребенка, так как, включая в себя поддержку и помощь, предполагая не решение проблем за детей, а стимулирование их решать самостоятельно проблемы, которые у них возникают» [³⁷ 1, с.17]. Данные авторы считают «педагогическое сопровождение» и «поддержку» синонимами.

Внесем пояснение, что «... под системой педагогического сопровождения мы понимаем процесс заинтересованного наблюдения, диагностирования, консультирования, коррекции, системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности общественного объединения, создания и реализации личностно-ориентированных маршрутов развития детей группы риска, формирования самостоятельности каждой личности через свободу и активность при реализации социально-значимых проектов»[³⁷ 2].

В разработанной нами системе мы выделяем следующие субъекты сопровождения: сопровождаемый (подросток группы риска), сопровождающий (лидер общественного объединения, волонтеры: педагог-психолог, социальный педагог, медик, наставники) и путь сопровождения (программа общественного объединения, маршрут жизнедеятельности, маршрут личностного развития).

Основным показателем, оценивающим эффективность разработанной системы, является личностное развитие подростка группы риска (формирование ядра личности).

Воля, эмоции, способности, установки, ценности, черты характера, восприятие себя,

окружающего мира образуют центр личности. В психологических теориях такой центр считают ядром, «самостью», «самосознанием». Зарубежные психологи считают этот центр «Я-концепцией».

Результаты экспериментального исследования показали, что система педагогического сопровождения способствует формированию когнитивного, эмоционально-регулятивного, мотивационно-личностного, коммуникативно-деятельностного компонентов, которые являются ядром личности.

Под когнитивным компонентом личности мы понимаем знания ребенка о ценностях, смысле жизни, нравственных нормах и установках, о взаимодействии с участниками образовательного процесса, друзьями, коллективом, членами общественного объединения; сформированное мнение о правилах и нормах поведения, общения, перспективах дальнейшей жизни, возможностях самореализации, правилах выполнения ответственных дел, реализации социально-значимых проектов; убеждения о добре и зле, правде и лжи, о моральных поступках, нормах поведения, перспективе дальнейшей жизни, образе существования; представления о себе, коллективе и совершенствовании себя через коллектив; отношение к миру, к себе, к окружающим людям, самоуважение и любовь к себе.

В маршруте личностного развития мы выстраиваем траекторию развития личности от «Я-реального» к «Я - идеальному», тем самым формируем когнитивный компонент личности. Большую роль в развитии когнитивного компонента личности играет рефлексия. В процессе оценивания себя, своих ценностей, интересов, мотивов, действий и поступков подросток овладевает субъектным опытом.

Образ «Я-реального» подростка группы риска является обобщенной характеристикой личности о себе в трех плоскостях: в образовательном процессе школы, в личностном развитии, своем месте в жизни и роли в коллективе. Эмоционально-регулятивный компонент личности представляет собой количественное и качественное ограничение активности подростка группы риска, умения регулировать свои эмоциональные состояния, свое поведение, свою жизнедеятельность в соответствии с нравственными нормами и ценностями, традициями и обычаями общественного объединения, знания методов и приемов организации конструктивного диалога со сверстниками, членами коллектива. Показателем сформированности данного компонента является сформированная волевая поведенческая активность. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция являются основными способами управления собой, которые успешно формируются в совместной деятельности членов коллектива общественного объединения. При реализации социально-значимых проектов в процессе взаимодействия членов коллектива формируются волевые качества личности такие, как самостоятельность, настойчивость, решительность, инициативность.

Сформированный мотивационно-личностный компонент личности предполагает наличие мотивации достижения, выражающейся в неудовлетворенности подростка группы риска своими достижениями, в стремлении к повышению результатов и в связи с этим формируется стремление добиться поставленных целей, проявлять настойчивость в достижении намеченных результатов. Сформированная мотивация на успех является показателем успеха в жизнедеятельности. Достигая высоких показателей мотивации успеха, у ребенка группы риска повышается его самооценка, он приобретает уверенность в себе, повышается ответственность, инициативность, активность. У детей группы риска преобладает мотивация избегания неудач. При реализации проектов дети стараются избегать ответственных дел, ждут порицания, наказания, верят в неудачу, боятся проявлять активность, ищут пути избегания неудач, они не думают о способах достижения успеха. Их отличает повышенная тревожность, низкая уверенность в своих силах. При реализации проектов стараются избегать ответственных поручений, при решении поставленных задач нередко впадают в панические состояния. Сопровождая ребенка, лидер общественного объединения оказывает помощь в формировании у него позитивной мотивации. Технология реализации маршрута личностного развития предполагает выбор роли

каждого участника в соответствии с его интересами, а также уровня сформированности нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, исполнительности.

Эти качества являются необходимой составляющей мотивационно - личностного компонента личности.

В совместной деятельности ребенок познает качества другого, учится сравнивать себя с тем, кем был и кем стал. В системе сопровождения группа членов общественного объединения воздействует на личность и способствует поднятию самооценки и формированию мотивации достижения. Сопровождая, руководитель учит ребенка определять и самостоятельно ставить цели в соответствии с возможностями, планировать маршрут жизнедеятельности, оказывает содействие в формировании привычки длительное время удерживать цели, регулировать свое поведение в соответствии с целями.

Коммуникативно-деятельностный компонент представляется нами как сформированная коммуникативная компетентность, сформированные коммуникативно-регулятивные умения, коммуникативные и организаторские способности, предполагающие построение своей коммуникации в соответствии с нормами, ценностями, традициями и обычаями общественного объединения, знания и умения

вступать в контакт с членами коллектива, родственниками, участниками образовательного процесса, оказывать и принимать комплименты, реагировать на провокационную и негативную критику, негативное поведение собеседников, оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других лиц, умения налаживать межличностные отношения в коллективе и сплочивать членов общественного объединения, организовывать мероприятия различной направленности, создавать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты.

Показателем сформированности данного компонента является удовлетворенность детей, членов коллектива, родителей деятельностью общественного объединения, безусловное принятие реальной действительности. Удовлетворенность является весомым показателем снятия внутреннего напряжения у подростков группы риска при общении и взаимодействии в коллективе, родителями, окружающими людьми. В процессе участия детей группы риска в деловых, ролевых, организационно-деятельностных играх, при проведении мозгового штурма и других форм социально-контекстного воспитания происходит рефлексия. Личность обращает внимание на свои мотивы, интересы, на себя, на свою деятельность, на результаты собственной активности, свои ценности. Обратная связь между видением подростком группы риска себя, своих результатов и видением результатов руководителем объединения имеет огромное значение для формирования социально-субъектной позиции каждой личности.

Таким образом, можно констатировать, что **38** результаты экспериментального исследования показали, что использование такого социального института, как детская общественная организация, способствует преодолению социальной исключенности детей «группы риска» и является эффективным средством приобретения субъектного опыта, который позволяет детям и подросткам успешно адаптироваться и самореализоваться в постоянно меняющемся социальном пространстве.